


Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____ г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «_____» _____ г. № _____
 (Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Время читать!»

Социально - педагогическая направленность
Возраст учащихся 15-16 лет
Вид программы по уровню освоения - базовый

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Игнатова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Время читать!» (проектная деятельность по современной литературе)» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г.);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» *(сетевая форма реализации ДООП, практическая подготовка обучающихся)*

Направленность программы - социально – педагогическая.

Актуальность программы «Время читать!» (проектная деятельность по современной литературе) обусловлена тем, что современная литература в рамках школьной программы не рассматривается и не изучается, именно поэтому школьники не владеют информацией о новинках литературы. Главное назначение курса состоит в том, чтобы привлечь внимание учащихся к чтению современной литературы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью, которая заключается в том, что обучающиеся овладеют навыками конструктивного общения, приобретут навыки самостоятельной исследовательской деятельности, разовьют умения работать с информацией из различных источников.

Отличительная особенность программы. Подростки уже имеют опыт проектно-исследовательской работы, поэтому главной отличительной особенностью программы является её практическая направленность, углубление знаний о видах проектов. Дети получают возможность рассмотреть теоретически и реализовать практически различные формы продуктов проектной деятельности.

Адресаты программы. Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет. Наполняемость группы 10 -15 человек. Условия приема детей - согласно заявлениям родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством освоения ими учебно-исследовательской и проектной деятельности по современной литературе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с современной литературой
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать потребность в самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и практической работе в процессе работы над проектом.
- формировать интерес чтению современной литературы;

Воспитательные:

- содействовать нравственно-эстетическому развитию обучающихся;
- воспитать уважительное отношение к друг другу при работе в группах.

Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы.	1	0	1	
2	«Повторение. Проектно-исследовательская деятельность»	2	1	3	Устный опрос
3	Проектно-исследовательская деятельность по современной литературе	2	0	2	Устный опрос.
4	Буктрейлер как способ продвижения современной книги	3	3	6	Создание буктрейлеров.
5	Современная публицистика	1	2	3	Коллективный проект

7	Современная проза	3	3	6	Индивидуальные проекты
8	Сетевые проекты	2	7	9	Публикация в сетевом журнале
9	Современная поэзия	1	1	2	Мероприятие «Читаем вслух о войне»
	Итоговое занятие	1	1	2	Устный опрос
	Всего:	16	18	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Повторение. Проектно-исследовательская деятельность»

Что такое проектно-исследовательская деятельность по литературе?

ТЕОРИЯ. Повторение понятий «проект» и «исследовательская работа», видов и форм продуктов проектной деятельности.

ПРАКТИКА. Умение различать проект и исследование.

Тема 2 «Проекты и исследования по современной литературе»

ТЕОРИЯ. Обзор современной литературы.

ПРАКТИКА. Знакомство с различными формами видами проектов.

Тема 3 «Буктрейлер как способ продвижения современной книги»

Буктрейлер как форма продукта проекта.

ТЕОРИЯ. Понятие «буктрейлер». Классификация буктрейлеров. Этапы создания буктрейлера.

ПРАКТИКА. Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлера.

Тема 4 «Современная публицистика»

Продукт проекта - буктрейлер

ТЕОРИЯ. Исследование биографии и творчества Даниила Гранина.

ПРАКТИКА. Коллективный проект «Даниил Гранин – современный прозаик и публицист»

Тема 5 «Современная проза»

Исследовательская работа по литературным текстам.

ТЕОРИЯ. Понятие «индивидуальная исследовательская работа». Структура исследовательской работы. Вводная часть исследовательской работы. Поиск источников литературы. Индивидуальные исследования.

ПРАКТИКА. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по современной литературе, защита на классной конференции.

Тема 6 «Сетевые проекты»

Сетевой проект как форма продукта проекта.

ТЕОРИЯ. Понятия «сетевой проект» и «сетевой журнал». Онлайн-редакторы сайтов.

ПРАКТИКА. Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему!». Участие в ежегодном межрайонном конкурсе «Оглядываясь в прошлое – к будущему». Защита индивидуальных проектов.

Тема 7 «Современная поэзия»

Мероприятие, посвящённое Дню Победы.

ТЕОРИЯ. Обзор современной поэзии.

ПРАКТИКА. Мероприятие «Читаем вслух о войне»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе изучения современной литературы:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, обоснование и создание продукта проекта
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- Развитие интереса к современной литературе.

Метапредметные результаты:

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- Формирование интереса к чтению современной литературы

Личностные результаты:

- Интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере,
- Формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Комплекс организационно-педагогических условий

- 1.1. Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.**
- 1.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.**

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение: проектор, экран, сканер, принтер, компьютер с доступом в Интернет.

Формы контроля

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

Методические материалы.

Материально – техническое обеспечение программы

- 1. Учебный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, стулья.**
- 2. Компьютер, телевизор.**
- 3. Справочники, энциклопедии;**

Педагогические технологии:

- исследовательская технология обучения;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005г.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 г.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001г.

Приложение 1

Календарно – учебный график

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы.	1		
2	Повторение. Отличие литературного исследования от проектной работы.	1		
3	Повторение. Виды проектов.	1		
4	Повторение. Формы продуктов проектной деятельности.	1		
5	Проекты и исследования по современной литературе.	1		
6	Обзор современной литературы. Возможные формы и виды проектов по современной литературе.	1		
7	Буктрейлер как способ продвижения современной книги.	1		
8	Классификация буктрейлеров.	1		
9	Этапы создания буктрейлера.	1		
10	Программы для работы по созданию буктрейлеров.	1		
11	Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлеров.	1		
12	Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлеров.	1		
13	Современная публицистика. Обзор. Даниил Гранин – современный прозаик и публицист.	1		
14	Коллективный проект «Даниил Гранин – современный прозаик и публицист»	1		
15	Защита проекта «Даниил Гранин – современный прозаик и публицист»	1		
16	Современная проза. Обзор. Индивидуальные проекты по рассказам современных писателей.	1		
17	Индивидуальные проекты по рассказам современных писателей. Структура проектно-исследовательской работы.	1		
18	Выбор тем для индивидуальных проектно-	1		

	исследовательских работ.			
19	Работа над вводной частью проектно-исследовательской работы.	1		
20	Изучение литературы по выбранным темам.	1		
21	Оформление индивидуальных работ.	1		
22	Сетевые проекты. Правила участия в ежегодном конкурсе «Оглядываясь в прошлое – к будущему!»	1		
23	Работа с онлайн-редакторами сайтов.	1		
24	Работа с онлайн-редакторами сайтов.	1		
25	Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему»	1		
26	Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему»	1		
27	Речевая компетенция учащихся. Подготовка к публичному выступлению на отчетном мероприятии.	1		
28	Отчётное мероприятие кружка «Время читать!» Защита индивидуальных исследовательских и проектных работ.	1		
29	Отчётное мероприятие кружка «Время читать!» Защита индивидуальных исследовательских и проектных работ.	1		
30	Рефлексия. Подведение итогов.	1		
31	Современная поэзия. Обзор.	1		
32	«Читаем вслух о войне» - современная поэзия о войне.	1		
33 -34	Итоги работы за год.	2		
		34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Приобщение детей к культурному наследию	Литературная гостиная, посвящённая прозаику и публицисту Даниилу Гранину	20 января	Развитие интереса к современной литературе Формирование духовно-нравственной личности.	
2	Патриотическое воспитание	«Читаем вслух о войне» - мероприятие, приуроченное ко Дню Победы.	апрель	Формирование гражданского отношения к Отечеству.	
3	Приобщение детей к культурному наследию	Отчетное мероприятие кружка «Время читать!»	май	Развитие интереса к современной литературе	

Приложение 3

№	Предмет оценивания	Формы и	Критери и	Показате ли	Вид ы
---	-----------------------	------------	--------------	----------------	----------

1-2	<p>Теоретические знания по</p> <p>Разделам «Вводная часть» и</p> <p>«Повторение. Проектно-исследовательская деятельность»</p>	Устный опрос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
-----	---	--------------	---	--	---------------

3	<p>Теоретические знания по</p> <p>Разделу «Проекты и исследования по современной литературе»</p>	Устный опрос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания</p>	Промежуточный
---	--	--------------	---	---	---------------

	<p>Практические знания по разделу</p> <p>«Проекты исследования современной литературы»</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Презентация альбома</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не</p>	<p>Промежуточный</p>
4	<p>Теоретические знания по Разделу</p> <p>«Буктрейлер способ продвижения современной книги»</p>	<p>Тестирование, письменная работа (по выбору)</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные</p>	<p>Промежуточный</p>

	<p>Практические знания по</p> <p>Разделу «Буктрейлер как способ продвижения современной книги»</p>	<p>Практическая деятельность (концерт)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не</p>	<p>Промежуточный</p>
5	<p>Теоретические знания по</p> <p>Разделу «Современная публицистика»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные</p>	<p>Промежуточный</p>

	Практические знания по разделу «Современная публицистика»	Практическая деятельность Презентация стенгазеты	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не</p>	Промежуточный
6	Теоретические знания по Разделу «Современная проза»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные</p>	Промежуточный

	Практические знания по Разделу «Современная проза»	Практическая деятельность Защита индивидуальных проектов на классной конференции.	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не	Промежуточный
7	Теоретические знания по Разделу «Сетевые проекты»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные	Промежуточный контроль

	Практические знания по Разделу «Сетевые проекты»	Публикация в сетевом журнале	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не</p>	Промежуточный
8	Теоретические знания по Разделу «Современная поэзия»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные</p>	Промежуточный контроль

	Практические знания по Разделу «Современная поэзия»	Презентация видеофильма	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные</p>	Промежуточный контроль
9	Теоретические знания по Разделу «Итоги года»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям		