

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на заседании
МО учителей английского
языка
протокол от 25.08.2019 № 4

Принято на заседании
педагогического коллектива
Протокол от 30.08.2019 № 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019 №
177-ОД

Внесены изменения
приказом от 20.01.2020 № 6

Изменения приняты на педагогическом
совете.
протокол от 15.01.2020 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный (английский) язык

Среднее общее образование

10-11 классы

Составитель:

1. Пашнина Ольга Егоровна, учитель английского языка, соответствует занимаемой должности
2. Петракова Диана Степановна, учитель английского языка, соответствует занимаемой должности

2019/2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования
2. примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык
3. Авторского учебно-методического комплекса «English-10, 11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, 2005).
4. Учебного плана МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева.

На изучение данного предмета отводится 210 часов в 10 и 11 классах, что соответствует 3 часам в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Планируемые результаты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Как различен мир! (31 час)

Предметное содержание	Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности,
------------------------------	---

	<p>достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>ЛЕ: Landscapes, coast, deep, mountainous, flat, hill, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range, island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought, plain, useless, vast</p> <p>РО: Can/could you tell me... Do you happen to know... (Got) any idea... I should be interested to know... I wonder if you could tell me...</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.</p>
<p>Орфографическая сторона речи</p>	<p>Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - косвенные вопросы; - придаточные предложения причины и следствия, союзы: <i>because, thanks to, the fact that.</i> <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикли с географическими названиями; - косвенная речь (вопросы).
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи косвенные вопросы; - уметь употреблять в речи сложноподчиненные

	<p>предложения с придаточными причины и следствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения; - уметь читать тексты с использованием догадки о значении слов по дефиниции, словообразовательным элементам и дефиниции; - уметь выписывать необходимую информацию; - уметь заполнять официальные документы; - уметь писать рекламное объявление по образцу; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое мнение в требуемой форме; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	--

2. Западные демократии. (27 часов)

Предметное содержание	<p>Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: to appoint, to approve, assent, bill, branch, cabinet, ceremonial, Commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine,</p>

	<p>elected, to examine, executive, government, house, law, legislative, majority, non-elected, to oppose, opposition, parliament, parliamentary, policy, political, power, prime minister, to represent, representative, responsible to/for, to revise, to rule, to sign, to vote on, to balance, court, federal, judicial, to pass over, supreme, to veto, vice president, assembly, basic, chairman, council, deputy, to dissolve, to guarantee, consistent, cunning, deceitful, loyal, power-loving, prudent, ruthless, shy, strong-willed, sympathetic, tolerant, order.</p> <p>PO: How rotten! Just fancy that! You are kidding!</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p>
Грамматическая сторона речи	<p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол should
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять модальный глагол should; - уметь выражать удивление, восхищение; - уметь спросить собеседника, известен ли ему какой -либо факт и сообщить о себе; - знать признаки употребления модального глагола shall в официальных документах; - уметь выписать из прочитанного то, что необходимо;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать информацию о политических системах разных стран; - уметь рассказывать о политических системах разных стран, личных качествах характера политических деятелей уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.
--	--

3. Что модно у молодого поколения? (41 час)

Предметное содержание	Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: aggressive, biker, to conform to, hacker, identity, liberal, option, raver, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, scout, subculture, to try out, violent, to approve of, gang.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - грамматические конструкции для выражения

	<p>сравнения с союзом as и предлогом like</p> <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных - словообразовательные суффиксы - вспомогательные глаголы - инфинитив
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи грамматические конструкции для выражения сравнения; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь выражать речевую функцию нежелания что-либо делать и объяснять причину различным образом; - уметь соотносить местоимения, наречия, эллипсы со словами, которые они заменяют; - уметь определять хронологическую последовательность событий; - уметь предвосхищать содержание с помощью заголовков; - уметь излагать свою точку зрения; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь читать текст с целью понимания основной информации.

4. Легко ли быть молодым? (51 час)

Предметное содержание	Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: convention, development, discrimination, exploitation, non – discrimination, protection, the right to..., view, to allow smb. to do smth., to forbid smb. to do smth., to let smb. do smth., to permit smb. to do smth., addiction, aggressiveness, to arrest, to commit suicide, poverty, violence, to date, to complain
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - сложное дополнение (V+Object+(to)Infinitive) <u>Повторение:</u> - Модальные глаголы must, can, should - Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи сложное дополнение; - уметь употреблять в речи косвенную речь;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать речевую функцию жалобы и ответа на жалобу; - уметь высказать свою точку зрения, личное отношение аргументировать; - уметь определять и формулировать собственные пути решения проблемы; - уметь интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность; - уметь делать выписки с однократного предъявления и использовать их для построения собственного высказывания; - уметь написать личное письмо; - уметь излагать свою точку зрения; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь читать текст с целью понимания основной информации; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	---

5. Ясна ли система социального обеспечения? (16 часов)

Предметное содержание	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России.
------------------------------	--

	<p>Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money.</p> <p>РО: Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p>
Грамматическая сторона речи	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Косвенные вопросы - Числительные

<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами; - уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур; - уметь отличать факты от мнений; - уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте; - уметь делать выводы и обобщения; - уметь делать краткий обзор информации; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	---

6. Что доставляет тебе удовольствие? Мир кино. (23 часа)

<p>Предметное содержание</p>	<p>История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.</p>
<p>Лексическая сторона</p>	<p>ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action</p>

<p>речи</p>	<p>film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile.</p> <p>PO: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.</p>
<p>Орфографическая сторона речи</p>	<p>Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный

	<p>стили общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь записать информацию из услышанного; - уметь написать рассказ; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	--

7. Изобретения, которые потрясли мир. (15 часов)

Предметное содержание	<p>Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter,</p>

	appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.
--	--

8. Повторение. (6 часов)

Предметное содержание	Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка.
Лексическая сторона речи	Повторение лексики по указанным темам
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<p>Обобщение и систематизация грамматических навыков:</p> <p>Существительное. Образование множественного числа.</p> <p>Глагол. Система времен.</p> <p>Действительный залог. Страдательный залог.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Прилагательные. Степени сравнения.</p> <p>Числительные: количественные, порядковые.</p>

	Местоимения.
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по темам; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(основной курс)

Класс – 10

Количество учебных часов – 108, в неделю 3 часа

Учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных школ,
Москва, Изд.-во «Просвещение», - 2005г.

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.

№	Разделы	Кол.-во часов	Проектные работы	Контрольные работы
1	Как различен мир!	24	1	
2	Западные демократии.	24		1
3	Что модно у молодого поколения?	26	1	
4	Легко ли быть молодым?	28		1
5	Курс повторения.	6		1
ИТОГО		108	2	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(основной курс)

Класс – 11

Количество учебных часов – 102, в неделю 3 часа

Учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных школ,
Москва, Изд.-во «Просвещение», - 2005г.

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.

№	Разделы	Кол.-во часов	Проектные работы	Контрольные работы
1	Как различен мир!	7		
2	Западные демократии.	3		
3	Что модно у молодого поколения?	15		1

4	Легко ли быть молодым?	23		1
5	Ясна ли система социального обеспечения?	16		1
6	Что доставляет тебе удовольствие? Мир кино.	23	1	
7	Изобретения, которые потрясли мир.	15		1
ИТОГО		102	1	4

Список литературы

Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва.,2004.

2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской федерации. – Москва,2005.

3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 10 – 11 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2009

8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006

9. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003

10. Exam drive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л.В.Талзи – Обнинск: Титул, 2003.

11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.

12. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.

13. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.

14. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10- 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2010

2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010

4. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2006

Электронные учебные пособия

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» - «Искра-Софт», 1993-2001 г.

2. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык для общения» - «РМГ Мультимедиа», 2003

3. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык. Мобильный разговорник» - «Новая школа», 2007

4. Мультимедийная обучающая программа «Экспресс- подготовка к экзамену. Английский язык. 9 – 11 класс» - «Новая школа», 2008

5. Мультимедийная обучающая программа «5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы <http://www.english.language.ru/>

2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы. <http://www.ez-english.narod.ru/>

3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>

4. Традиции и культура Англии. www.anglo.hl.ru/

5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart:
методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и
мультимедиа. <http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного
возраста. <http://www.nd.ru/talknow/>
9. Подготовка к ЕГЭ. <http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?obno=17936>