

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____ г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от « _____ » _____ г. № _____
_____ (Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Тайны русского слова»

Социально -педагогическая направленность

Возраст учащихся 8-9 лет

Вид программы по уровню освоения -стартовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Уляшева Любовь Игоревна,
педагог дополнительного образования

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Тайны русского слова» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г.);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(сетевая форма реализации ДООП, практическая подготовка обучающихся)

Направленность программы - социальная - гуманитарная.

Актуальность. Изучение лингвистических интересов детей показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. В ходе реализации программы идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Отличительная особенность программы.

Программа позволяет показать детям, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Тайне слова" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у детей этических норм речевого поведения.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет. Условия приема детей – согласно заявлений родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных.

Вид программы по уровню освоения. Стартовый уровень.

Объём программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: воспитание любви и уважения к великому русскому языку и бережного отношения к слову.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение;
- научить умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- создавать условия для общего развития, реализации творческих способностей;
- развивать речь, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- развивать умение составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Путешествие в страну слов	5	5	10	Устный опрос, тестирование
2	Лексикология – это интересно	9	10	19	Устный опрос, сообщение
3	Они пришли к нам из...	2	3	5	Устный опрос, творческая работа
	Всего:	16	18	34	

Содержание программы

Тема 1. Путешествие в страну слов

Вводное занятие. Вглубь слова.

Теория: Понятие особенностей и правил программы, техника безопасности. Назначение слов в языке и речи.

Практика: Игра «Путешествие в слово». Входная олимпиада.

Как обходились без письма?

Теория: Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Игра «Говорю молча».

Древние письма.

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Практика: Иероглифы. Игра «Угадай символ».

Слова родные и слова гости.

Теория: Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы.

Практика: Практическая работа «Распознай слово». Заводим словарь.

Путешествие в страну слов.

Теория: Итоговая беседа по разделу «Что я знаю о слове»

Практика: Игра-викторина «Путешествие в страну слов».

Тема 2. Лексикология – это интересно

Профессионализмы.

Теория: Знакомство с термином – профессионализм. Откуда пришли профессионализмы.

Практика: Практическая работа, по нахождению профессионализмов в тексте. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Заносим интересные профессионализмы в словарь.

Архаизмы. Историзмы.

Теория: Знакомство с термином – архаизм, историзм.

Практика: Практическая работа с историческими текстами. Нахождение в тексте архаизмов и историзмов. Творческое задание – придумай сказку с архаизмом или историзмом. Заносим интересные архаизмы и историзмы в словарь.

Крылатые выражения.

Теория: Крылатые слова и выражения. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Практика: Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Поиск и анализ крылатых выражений из басен И.А. Крылова.

Национально окрашенные слова.

Теория: Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, символизирующие особенности культуры и менталитета народа.

Практика: Практическая работа по нахождению национально окрашенных слов в поговорках и пословицах, крылатых выражениях.

Диалектные слова.

Теория: Знакомство с понятием – диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной литературе.

Практика: Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбираем интересные диалектные слова и вносим их в словарик.

Школьный сленг.

Теория: Школьный сленг – плюсы и минусы. В каждой школе свой сленг?

Практика: Творческое задание «Придумаем свой сленг».

Поэтическое слово.

Теория: Слово как изобразительное средство в стихотворении.

Практика: Творческая работа – сочинить стихотворение, нарисовать рисунок, отображающий основной смысл.

Речевой этикет.

Теория: Что такое этикет, речевой этикет. Откуда появилось это слово. Отражение в речевом этикете языковых и культурных традиций народа.

Практика: Практическая работа «Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить».

Комплименты.

Теория: Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.

Практика: Творческое задание, инсценировка «Давайте говорить друг другу комплименты». Олимпиада по итогам раздела.

Тема 3. Они пришли к нам из...

Виды словарей.

Теория: Современные словари русского языка. Для чего нужен словарь. Словарь и энциклопедия – это одно и то же?

Практика: Практическая работа – выбираем исконно русские слова. Составляем список интересных словарных слов и вносим его в словарик.

Словарь иностранных слов.

Теория: Что мы знаем о словаре иностранных слов.

Практика: Придумываем ассоциации на сложные слова из словаря иностранных слов. Оформление стенда с рубрикой «Они пришли к нам из...», используя свой словарик.

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- развить интерес к изучению языка;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

Метапредметные:

- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

Личностные :

- умение быть тактичным, конструктивно решать проблемы и задачи, иметь высокий уровень принятия себя и мира вокруг и проявлять интерес к саморазвитию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график программы представлен в приложении № 1.

2.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 2.

2.3. Условия реализации

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
 2. Проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
 5. Доска, мел.
 6. Ватманы, цветные карандаши.
 7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
- Учащиеся должны иметь:
1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

2.4. Формы контроля.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо-познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, портфолио, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

2.6. Список литературы:

- 1) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.
- 5) Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В.Ефремова, Костомаров В.Г. - М.: Рус.яз., 1997.
- 6) Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 183 с. 19
- 7) Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С. В. Максимов. - Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.
- 8) Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В. Сергеев. М.: АО «Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
- 9) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Путешествие в страну слов (10 часов)				
1	Вводное занятие. Инструктаж. Назначение слов в языке и речи	1		

2	Игра «Путешествие в слово». Входная олимпиада.	1		
3	Легенда о Тесее. Сигналы – символы.	1		
4	Игра «Говорю молча».	1		
5	Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»	1		
6	Иероглифы. Игра «Угадай символ»	1		
7	Жизнь исконно русских слов в языке. Заводим словарь.			
8	Практическая работа «Распознай слово»	1		
9	Игра-викторина «Путешествие в страну слов».	1		
10	Итоговая беседа по разделу «Что я знаю о слове»	1		
Лексикология – это интересно (19 часов)				
11	Профессионализмы- что это и откуда пришли.	1		
12	Профессионализмы в тексте. Творческая работа «Нарисуй профессионализм».	1		
13	Сочиняем историю.	1		
14	Архаизмы. Историзмы.	1		
15	Творческое задание – придумай сказку с архаизмом или историзмом.	1		
16	Работа со своим словариком. Крылатые слова и выражения	1		
17	Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	1		
18	Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Поиск и анализ крылатых выражений из басен И.А. Крылова.	1		
19	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, культуру и менталитет народа	1		
20	Практическая работа по нахождению национально	1		

	окрашенных слов в поговорках и пословицах, крылатых выражениях			
21	Знакомство с понятием – диалектные слова.Использование диалектных слов в художественной литературе.	1		
22	Школьный сленг – плюсы и минусы.Творческое задание «Придумаем свой сленг».	1		
23	Слово как изобразительное средство в стихотворении	1		
24	Творческая работа «Попробую быть поэтом»	1		
25	Что такое этикет, речевой этикет. Откуда появилось это слово.Правила речевого этикета.	1		
26	Игра «Что следует говорить и что не следует говорить».	1		
27	Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.	1		
28	Инсценировка «Давайте говорить друг другу комплименты».Творческая работа по группам.	1		
29	Обобщающий урок по разделу	1		
Они пришли к нам ... (5 часов)				
30	Современные словари русского языка.Словарь и энциклопедия – это одно и то же?	1		
31	Практическая работа –«Исконно русские слова».	1		
32	Словари иностранных слов.Практическая работа со словарями.	1		
33	Оформление стенда «Они пришли к нам из...»	1		
34	Презентация стенда «Они пришли к нам из...»	1		
	итога	34		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	День матери. Говорим мамам комплименты.	март	Формирование семейных ценностей.	
2	Физическое развитие и культура здоровья;	Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»	7 апреля	Формирование здорового образа жизни.	
3	Приобщение детей к культурному наследию	Декада «Неделя русского языка и литературы»	декабрь	Повышение культуры речи	

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Теоретические знания по разделу «Путешествие в страну слов»	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные	Промежуточный

			требованиям.	ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися	
	Практические знания по разделу «Путешествие в страну слов»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2.	Теоретические	Устный	Полнота,	Изложение полученных знаний в	Промежуточный

	<p>ие знания по разделу «Лексикология – это интересно»</p>	<p>опрос</p>	<p>системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>уточный</p>
	<p>Практические знания по разделу «Лексикология – это интересно»</p>	<p>Практическая деятельность (выступление) с сообщением</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны значительные ошибки, которые исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с</p>	<p>Промежуточный</p>

				помощью педагога	
3	<p>Теоретическое знание по разделу «Они пришли к нам из...»</p>	Устный опрос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
	<p>Практическое знание по разделу «Они пришли к нам из...»</p>	<p>Практическая деятельность (Оформление и презентация проекта)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (уменьшения)</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после</p>	Промежуточный

				указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки	
--	--	--	--	--	--