

Управление образования администрации муниципального района

«Усть – Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.



Утверждена:  
приказом МОУ Помоздинская СОШ им в.  
Т. Чисталева

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие по стране слов»**

**социально - педагогическая направленность**

**Возраст учащихся 10-11 лет**

**Вид программы по уровню освоения - базовый**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Игнатова Нина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

## 1.1 Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по стране слов» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ( №196 от 09.11.2018г.);
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» *(сетевая форма реализации ДООП, практическая подготовка обучающихся)*

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** «Путешествие по стране слов» определяется запросом со стороны учащихся школы и родителей. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, способствует повышению языковой культуры учащихся и воспитывает любовь к Родине.

**Отличительные особенности и новизна программы:**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Путешествие по стране Слов» позволяет учащимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

**Адресат программы:** учащиеся 10-11 лет. Наполняемость групп- 15-21 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

**Вид программы по уровню освоения.** Базовый уровень.

**Объем программы.**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество недель в учебном году</b>	<b>Всего часов</b>
Первый	1	34	34

**Срок реализации.** 1 год.

**Формы обучения.** Очная

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

### 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы:** Воспитание любви и уважения к великому русскому языку и бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

#### **Обучающие:**

- совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение; развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения; обогащать словарный запас обучающихся.

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием русского слова и над своей речью;

- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

#### **Развивающие:**

- создавать условия для общего развития, реализации творческих способностей;

- развивать речь, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- развивать умение составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного

- воспитание чувства патриотизма; повышение общей языковой культуры учащихся.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Введение. Техника безопасности на занятии.	1		1	Устный опрос

2	Встречи с фразеологизмами	3	6	9	Устный опрос, презентация, выпуск буклетов, книжки-малышки
3	Русский народ – носитель языка	3	6	9	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект
4	Юные исследователи	5	10	15	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки Конференция.
	итого	12	22	34	

## Содержание программы

### Тема 1. Введение

**Теория:** Знакомство с программой.

### Тема 2. Встречи с фразеологизмами

**Теория:** Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями.

**Практика:** Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

### Тема 3. Русский народ – носитель языка.

**Теория:** Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

**Практика:** Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

### Тема 4. Юные исследователи.

**Теория:** Понятие полиглот. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа.

**Практика:** Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».  
Исследовательская конференция.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты творческой проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

#### **Метапредметные результаты:**

- работать по плану, планировать свои действия;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

#### **Личностные результаты:**

- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.**

**2.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.**

**2.3. Условия реализации программы.**

- 1.Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- 2.Аудиоматериалы;
- 3.Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- 4.Мультимедиа;
- 5.Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- 6.Толковые словари;
- 7.Справочники;
- 8.Этимологические словари.

#### **Оборудование и наглядный материал.**

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

- 6. Толковые словари;
- 7. Справочники;
- Этимологические словари.

## 2.4. **Формы контроля**

**Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.**

## 2.5. **Методические материалы**

### **Педагогические технологии:**

#### 1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

#### 2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

### **Формы организации педагогической деятельности**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

### **Список литературы**

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30. Начальная школа №12, 2010.



## Календарно – учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
<b>1.</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие.	1		
<b>2.</b>	<b>Встречи с фразеологизмами</b>			
2.1	Фразеологизмы – что это?	1		
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1		
2.3	Почему мы так говорим?	1		
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1		
2.5	Конкурс знатоков «Литературные произведения».	1		
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1		
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1		
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1		
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1		
<b>3.</b>	<b>Русский народ-носитель языка</b>			
3.1	Поговорим о лексике.	1		
3.2	Историзмы.	1		
3.3	Архаизмы.	1		
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1		
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1		
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1		
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1		

3.8	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1		
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1		
<b>4.</b>	<b>Юные исследователи</b>			
4.1	Кто такие полиглоты?	1		
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	1		
4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1		
4.4	Интересные факты русского ударения.	1		
4.5	Понятие о проектной работе.	1		
4.6	Работа в инициативных группах.	1		
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1		
4.8	Виды презентационных проектов.	1		
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	1		
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	1		
4.11	Методы исследования.	1		
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1		
4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1		
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1		
4.15	Исследовательская конференция.	1		
	Итого:	34		

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	8 марта	март	Укрепление семейных ценностей	

2	Правовое воспитание и культура безопасности	Викторина по правилам дорожной безопасности	сентябрь, май	Повышение грамотности по правилам дорожной безопасности	
3	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Жизнь без грязного слова»	ноябрь	Повышение культуры речи	

Приложение 3.

### Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и вания	Критери и оцениван ия	Показате ли оцениван ия	Вид ы контроля/ аттестаци и
---	--------------------	---------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------

1	<p>Практические знания по</p> <p>Разделам:</p> <p>1. Введение.</p> <p>2. Техника безопасности на занятии.</p> <p>3. Встречи с фразеологизмами</p> <p>4. Русский народ – носитель языка</p> <p>5. Юные исследователи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки</p> <p>Конференция.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
---	---	--	---	--	----------------------

2	<p>Теоретические знания по разделам:</p> <p>1. Введение. Техника безопасности на занятии.</p> <p>2. Встречи с фразеологизмами</p> <p>3. Русский народ – носитель языка</p> <p>4. Юные исследователи</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
---	---	--	---	---	----------------------