

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От _____ г.



Утверждена:
Приказом МОУ Помоздинская
СОШ им.В.Т. Чисталёва
от «__» _____ г. № _____
(Л.В.Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мастерилки»

**Художественная направленность.
Возраст учащихся 7-8 лет
Вид программы по уровню освоения - базовый**

Срок реализации: 1 год
Составитель:
Карманова Юлия Григорьевна,
педагог дополнительного образования

с. Помоздино, 2021 год.

Пояснительная записка.

Программа направлена на освоение языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики, а также творческая работа с природным материалом.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мастерилки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г.);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(сетевая форма реализации ДООП, практическая подготовка обучающихся)

Направленность программы - художественная

Актуальность программы состоит в том, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Отличительные особенности программы «Мастерилка» в том, что она дает возможность освоить технику работы с различными видами материала (бумага, природный материал, пластилин, бросовый материал). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность усталости и перенасыщения одним видом деятельности.

Адресаты программы. Обучающиеся 7-8 лет.

Вид программы по уровню освоения. Стартовый уровень.

Объем программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	33	33

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

Цели и задачи программы

Цель: формирование эмоциональной сферы младшего школьника через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать детям элементарные названия, назначения, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
2. научить понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
3. сформировать знания в области композиции, формообразования, цветовидения;

Развивающие:

1. развивать самостоятельность изготовления изделия (по образцу, рисунку, эскизу).
2. способствовать приобретению навыков экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитательные:

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

Содержание программы.

Учебный план.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном.	8	1	7

3	Работа с тканью	10	1	9
4	Работа с бисером	8	1	7
5	Работа с пластилином	4	1	3
6	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	33	7	26

Содержание программы.

Тема 1: Вводное занятие.

Теория Понятие: соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

Тема 2: Работа с бумагой и картоном.

Теория Понятие: изготовление закладки по образцу.

Знакомство с оригами. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.

Практика:

Изготовление аппликаций по образцу.

Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).

Изготовление настольных игрушек (по образцу).

Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

Изготовление карнавальных масок.

Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Тема 3: Работа с тканью.

Теория Понятие: знакомство с видами швов (“вперед иголка”, “через край”).

Практика:Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).

Знакомство и шитье мягкой игрушки.

Изготовление одежды для Барби (по выбору детей).

Тема 4: Работа с бросовым материалом.

Теория Понятие: знакомство с бросовым материалом

Практика:Конструирование дома для сказочных героев.

Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

Тема5: Работа с пластилином.

Теория Понятие: знакомство с пластилином, техникой лепки.

Практика:Лепка людей, животных, овощей (по образцу).

Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу). Лепка по замыслу детей.

Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин; название и назначение ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
2. определять под руководством учителя назначение изделия, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления;
3. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно размечать материалы с помощью шаблонов.

Метапредметные результаты:

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.

Личностные результаты:

1. осуществлять пошаговый, итоговый контроль и адекватно воспринимать оценку учителя.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

- 1.1. Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
- 1.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

1.3. Условия реализации программы.

1. Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей.
2. Учебно- методические таблицы, альбомы, буклеты.
3. - цветная бумага и картон;
4. - природный материал (сухие листья, веточки и т.д.);
5. - бросовый материал (коробки, баночки, пробки и т.д.);
6. - пластилин;
7. - ножницы с тупым концом, скотч, клей, карандаши, фломастеры;
8. - скалочка, доска;
9. - линейка, прямоугольник, трафареты.

Важным моментом деятельности детей является подведение итогов полученных умений и знаний.

В процессе обучения устраиваются выставки с демонстрацией работ, в которых отражаются трудовые умения и навыки, полученные по данному разделу программы.

Формы контроля: участие в конкурсах. Оформление выставок. Открытые занятия. Оформление отчетной выставки **на праздник «За честь школы».**

1.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проектный.

Формы организации педагогической деятельности

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные, планируется проведение тематических бесед, выставок, конкурсов и экскурсий. Подведение итогов по темам и разделам будет проводиться в форме выставок, куда будут приглашаться родители и другие дети. Наряду с фронтальной работой в кружке особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Вместе с общими учебно-творческими заданиями ребятам выдаются индивидуальные задания, которые разработаны в зависимости от творческих способностей детей.

Список литературы.

1. Дубровская Н. В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -64 с.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил., цв. вкладка.
3. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., ил., цв. вкладка.
4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.
5. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
6. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / Волгоград: Учитель. 2014. – 177 с
7. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.– Волгоград: Учитель. 2014. – 289 с.
8. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Вводное занятие (1)				
1	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги.	1		
Работа с бумагой и картоном (8)				
2	Первые шаги в мастерской. Знакомство с оригами.	1		
3	Обработка бумаги. Оригами.	1		
4	Обработка бумаги. Оригами.	1		
5	Композиция. Оригами.	1		
6	Аппликация из бумаги.	1		
7	Композиция из бумажных листьев совместно с засушенными.	1		
8-9	Симметричное вырезание из бумаги	2		
Работа с тканью (10)				
10	Знакомство с тканями. Виды тканей.	1		
11	Правила работы с иглой. Салфетка с бахромой.	1		
12	Вышивка швом «вперед иголка»	1		
13	Вышивка швом «за иголку»	1		
14	Вышивка стебельчатым швом	1		

15	Вышивка тамбурным швом	1		
16	Вышивка петельным швом	1		
17	Знакомство и шитье мягкой игрушки.	1		
18	Мягкие игрушки из меха.	1		
19	Мягкие игрушки из меха.	1		
Работа с бисером (8)				
20	Знакомство, беседа «Родословной стеклянной бусинки».	1		
21	Плетение персонажей из сказки «Муха-Цокотуха»	1		
22	Плетение персонажей из сказки «Муха-Цокотуха»	1		
23	Плетение персонажей из сказки «Муха-Цокотуха»	1		
24	Плетение «Зоопарка»	1		
25	Плетение «Зоопарка»	1		
26	Плетение «Зоопарка»	1		
27	Плетение «Зоопарка»	1		
Работа с пластилином (4)				
28	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем.	1		
29	Лепка из пластилина. Барельеф из пластилина.	1		
30	Лепка из пластилина. Ваза для цветов.	1		
31	Чайная чашка.	1		
32	Выставка поделок.	1		
33	Выставка поделок.	1		
	Итого:	33		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	духовно-нравственное воспитание	«Согреем ладошки, разгладим морщинки»	29 сентября	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям	
2	экологическое воспитание.	Квест-игра «Зелёные странички»	10 ноября	Развитие чувства ответственности к родной земле	
3	духовно-нравственное воспитание	«День родного языка»	21 февраля	Воспитание уважительного отношения к традициям собственного народа	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и вания	Критери иоценива ния	Показате лиоценив ания	Вид ы контроля/ аттестаци и
1	Теоритическ ие знания по разделу «Вводное занятие»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки и исправленные с помощью педагога	Промежуто чный

2	Теоретические знания по Разделу «Работа бумагой картоном»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---	---	---	--	--	---------------

	Практическое знание по разделу	Практическая деятельность (выступление с докладом, выпуск буклетов)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
	«Работа с бумагой и картоном»	с докладом, выпуск буклетов)			

3	Теоретические знания по Разделу «Работа с тканью»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с	Промежуточный
---	---	---	--	---	---------------

	<p>Практические знания по</p> <p>Разделу «Работа с тканью»</p>	<p>Практическая деятельность (зачет по первой доврачебной помощи)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	--	---	---	--	----------------------

4	Теоретические знания по Разделу «Работа с бисером»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога	Промежуто чный
---	---	--------------	--	--	-------------------

	<p>Практические знания по разделу «Работа с бисером»</p>	<p>Практическая деятельность Анализ статистического материала: рождаемость, смертность, количество браков и разводов, показатели заболеваемости в СП «Помоздино»</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	--	---	---	--	----------------------

5	Теоретические знания по Разделу «Работа с пластилинами»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные	Промежуточный
---	--	--------------	--	---	---------------

	<p>Практические знания по</p> <p>Разделу «Работа с пластилином»</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Знакомство с Семейным кодексом Российской Федерации, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.</p> <p>Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов.</p> <p>Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	---	---	---	--	----------------------

6	Теоретические знания по Разделу «Итоговое занятие»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные	Промежуто чный контроль
---	---	--------------	--	---	-------------------------------

				<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомом</p>	
--	--	--	--	--	--